

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Департамент образования Мэрии г. Грозного

МБОУ «СОШ № 39 имени Айдамирова Р.А.» г. Грозного

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ М.А.Изнаурова

Протокол №_1__

от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР

_____ Э.А.Эльмурзаева

от 27.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №39

им.Айдамирова Р.А."

_____ Джабаева Е.М.

Приказ №_254

от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 94573)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Грозный 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по план.	Дата факт.	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09		Устный опрос
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09		Устный опрос
3	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09		Устный опрос
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09		Устный опрос
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	07.09		Устный опрос
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.		Устный опрос
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09		Устный опрос
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09		Устный опрос
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09		Устный опрос
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	14.09		Устный опрос
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09		Устный опрос
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09		Устный опрос

13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09		Устный опрос
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09		Устный опрос
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09		Устный опрос
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	22.09		Устный опрос
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09		Устный опрос
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09		Устный опрос
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	27.09		Устный опрос
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09		Устный опрос
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	29.09		Устный опрос
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	02.10		Устный опрос
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	03.10		Устный опрос
24	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	04.10		Устный опрос
25	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	05.10		Устный опрос
26	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	06.10		Устный опрос
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	16.10		Устный опрос
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	17.10		Устный опрос

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	18.10		Устный опрос
30	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	19.10		Устный опрос
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	20.10		Устный опрос
32	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	23.10		Устный опрос
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	24.10		Устный опрос
34	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	25.10		Устный опрос
35	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	26.10		Устный опрос
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	27.10		Устный опрос
37	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	30.10		Устный опрос
38	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	31.10		Устный опрос
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	1.11		Устный опрос
40	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	2.11		Устный опрос
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	3.11		Устный опрос
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.11		Устный опрос

43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	07.11		Устный опрос
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	08.11		Устный опрос
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	09.11		Устный опрос
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	10.11		Устный опрос
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	13.11		Устный опрос
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	14.11		Устный опрос
49	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	15.11		Устный опрос
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	16.11		Устный опрос
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	17.11		Устный опрос
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	27.11		Устный опрос
53	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	28.11		Устный опрос
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	29.11		Устный опрос
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	30.11		Устный опрос
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	01.12		Устный опрос
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12		Устный опрос

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	05.12		Устный опрос
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	06.12		Устный опрос
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	07.12		Устный опрос
61	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.12		Устный опрос
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12		Устный опрос
63	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	12.12		Устный опрос
64	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	13.12		Устный опрос
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	14.12		Устный опрос
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	15.12		Устный опрос
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	18.12		Устный опрос
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	19.12		Устный опрос
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	20..12		Устный опрос
70	Письмо строчной буквы Ъ	1	0	0	21.12		Устный опрос
71	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	22.12		Устный опрос
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	25.12		Устный опрос
73	Особенности шипящих звуков	1	0	0	26.12		Устный опрос

74	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	27.12		Устный опрос
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	28.12		Устный опрос
76	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	29.12		Устный опрос
77	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	09. 01		Устный опрос
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	10. 01		Устный опрос
79	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	11. 01		Устный опрос
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	12. 01		Устный опрос
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	15. 01		Устный опрос
82	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	16. 01		Устный опрос
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	17. 01		Устный опрос
84	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	18. 01		Устный опрос
85	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	19. 01		Устный опрос
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	22. 01		Устный опрос
87	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	23. 01		Устный опрос
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24. 01		Устный опрос

89	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	25. 01		Устный опрос
90	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	26. 01		Устный опрос
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	29. 01		Устный опрос
92	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	30. 01		Устный опрос
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	31. 01		Устный опрос
94	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	02		Устный опрос
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	02. 02		Устный опрос
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	05. 02		Устный опрос
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	06. 02		Устный опрос
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	07. 02		Устный опрос
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	08. 02		Устный опрос
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	09. 02		Устный опрос
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	12. 02		Устный опрос
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1	0	0	13. 02		Устный опрос

	которых вызывает трудности у учащихся класса						
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	14. 02		Устный опрос
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	15. 02		Устный опрос
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	16. 02		Устный опрос
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	26. 02		Устный опрос
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	27. 02		Устный опрос
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	28. 02		Устный опрос
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	29.02		Устный опрос
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	01.03		Устный опрос
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	04. 03		Устный опрос
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	05. 03		Устный опрос
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	06. 03		Устный опрос
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	07. 03		Устный опрос

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	11.03		Устный опрос
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	12. 03		Устный опрос
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	13. 03		Устный опрос
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	14. 03		Устный опрос
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	15. 03		Устный опрос
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	18. 03		Устный опрос
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	19. 03		Устный опрос
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	20. 03		Устный опрос
123	Алфавит	1	0	0	21. 03		Устный опрос
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	22.03		Устный опрос
125	Слово как единица языка	1	0	0	25.03		Устный опрос
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	26.03		Устный опрос
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	27.03		Устный опрос
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	28.03		Устный опрос
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	29.03		Устный опрос
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	01.04		Устный опрос

131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	02. 04		Устный опрос
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	03. 04		Устный опрос
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	04. 04		Устный опрос
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	05. 04		Устный опрос
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	15. 04		Устный опрос
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	16. 04		Устный опрос
137	Предложение как единица языка	1	0	0	17. 04		Устный опрос
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	18. 04		Устный опрос
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	19. 04		Устный опрос
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	22. 04		Устный опрос
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	23. 04		Устный опрос
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	24. 04		Устный опрос
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	25. 04		Устный опрос
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	26. 04		Устный опрос
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1	0	0	29. 04		Устный опрос

	предложения						
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	30.04		Устный опрос
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	2.05		Устный опрос
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	3.05		Устный опрос
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06. 05		Устный опрос
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	07. 05		Устный опрос
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08. 05		Устный опрос
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	10. 05		Устный опрос
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	13. 05		Устный опрос
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	14. 05		Устный опрос
155	Объяснительный диктант	1	1	0	15. 05		Письменный контроль
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	16. 05		Устный опрос
157	Ситуации общения	1	0	0	17. 05		Устный опрос
158	Речевой этикет: ситуация	1	0	0	20. 05		Устный опрос

	знакомства						
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	21. 05		Устный опрос
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	22. 05		Устный опрос
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	23.05		Устный опрос
162	Текст как единица речи	1	0	0	24.05		Устный опрос
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	27.05		Устный опрос
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	28.05		Устный опрос
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	29.05		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ Классиф-№1 В учеб.есть	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм. Классиф-№2 В учеб.есть	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Обучение диалогу и монологу. Классиф-№3 В учеб.есть	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Что такое текст? Признаки текста. Части текста Классиф-№4 В учеб.есть	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема и основная (главная) мысль текста. Заголовок текста. Классиф-№5 В учеб.есть	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;

6.	Корректировка текста в соответствии с темой и главной мыслью Классиф-№ ? Нет в учеб	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Составление устного рассказа по репродукции картины (В. Остроухов. Золотая осень).	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Классиф-№ 15 В учеб.есть	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Входной диктант	1	1	0	13.09.2022	Диктант;

10.	Связь слов в предложении. Главные члены в предложении. Классиф-№20 В учеб.есть	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Классиф-№24 В учеб.есть	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Логическое (смысловое) ударение в предложении Классиф-№19 В учеб.есть	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Виды предложений по интонации и по цели высказывания Классиф-№18 В учеб.есть	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Знаки препинания в предложениях повествовательных, вопросительных, побудительных Классиф-№17 В учеб.есть	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложениях по интонации Классиф-№16-18 В учеб.есть	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение по теме «Предложение» Проверочная работа	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос;
17	Обобщение по теме «Предложение» Проверочная работа	1	1	0	24.09.2022	Устный опрос;
18.	Диктант	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

19.	Работа над ошибками. Слово как общее название однородных предметов. Тематические группы слов Классиф № 29	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Уточнение значения слова по словарю. Толковый словарь. Классиф-№ 30,41 В учеб.есть	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Однозначные и многозначные слова. Классиф-№31 В учеб.есть	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Прямое и переносное значение слова. Отличие многозначных слов от слов в переносном значении. Классиф-№32 В учеб.есть	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы Классиф-№33 В учеб.есть	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Антонимы Классиф-№36 В учеб.есть	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

25.	Использование синонимов и антонимов в письменном тексте. Изложение по вопросам. Классиф-№35,38 В учеб.есть	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26	Анализ изложения	1	0	0	06.10.2022	
27.	Обобщение по теме. Проверочная работа. 1	1	1	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Родственные слова. Классиф-№61 В учеб.есть	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29	Родственные слова и синонимы. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Классиф-№62 В учеб.есть	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Классиф-№63 В учеб.есть	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах Классиф-№64 В учеб.есть	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Классиф-№57,58	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

	В учеб.есть					
33.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Классиф-№57,58 В учеб.есть	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
34.	Различение изменяемых и неизменяемых слов Нет в учеб	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
35.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) Классиф-№80,92 В учеб.есть	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
36.	Состав слова. Обобщение.	1	0	0	19.10.2022	Тестирование;
37	Проверочная работа	1	1	0	20.10.2022	Проверочная
38	Слог как минимальная произносительная единица. Классиф-№52 В учеб.есть	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
39	Слог. Ударение в слове. Классиф-№53 В учеб.есть	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
40	Слог. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
41	Перенос слов по слогам.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

42	Перенос слов по слогам.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
43	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44	Анализ сочинения . Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
	Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами.				09.11.2022	Устный опрос;
45	Контрольный диктант.	1	1	0	08.11.2022	Диктант;
46	Анализ результатов. Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
47	Русский алфавит, или азбука.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
48	Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
49	Гласные и согласные звуки. Характеристика звуков. Классиф-№43 В учеб.есть	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
50	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) Классиф-№55 В учеб.есть	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
51	Понятие "орфограмма". Способы проверки орфограмм. Учеб стр108-109 1 часть	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Учеб стр93 1 часть	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
54	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
.55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Работа с учебным текстом: памятка "Как подготовиться к диктанту"	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
59	Диктант	1	0	1	26.11.2022	Диктант
60	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Орфографический словарь.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
61	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
62	Проверочная работа по теме "Орфограммы гласных"	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63	Словарный диктант.	1	1	0	05.12.2022	Диктант;
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№43 В учеб.есть	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№44 В учеб.есть	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с ь. Классиф-№47 В учеб.есть	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Классиф-№48 В учеб.есть	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1	0	0	12..12.2022	Устный опрос;
69	Закрепление по теме : «Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.»	1	0	0	12..12.2022	Устный опрос;
79	Закрепление по теме: «Правописание слов с мягким знаком» . Диктант.	1	0	0	12..12.2022	Устный опрос;
70	Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочета В учеб.есть ний чк, чн, чт, щн, нч. Классиф-№73 В учеб.есть	1	0	0	13..12.2022	Устный опрос;
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпический словарь. Нормы произношения слов с сочетаниями. Классиф-№74 В учеб.есть	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча —ща, чу—щу в словах	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча —ща, чу—щу в словах.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
74	Объяснительный диктант. Отработка орфограмма в тексте.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75	Сочинение по репродукции картины. Отработка орфограмм при самостоятельном написаниитекста.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
76	Анализ сочинения	1	0	1	23.12.2022	
77	Проектное задание.	1	0	1	26..12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Классиф №43 Есть в учеб	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Классиф №44 Есть в учеб	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Классиф №45 Есть в учеб	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86	Развитие речи. Изложение по вопросам. Включение в текст изученных орфограмм.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
87	Анализ изложения	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа
88	Контроль и проверка по итогам 2 четверти. Контрольный диктант.	1	1	0	18.01.2023	Диктант;

89	Анализ диктанта и работа над ошибками. Корректировка полученных результатов.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №47 Есть в учеб	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №48 Есть в учеб	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ъ) Классиф №49 Есть в учеб	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ Классиф №50 Есть в учеб	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94	Контроль и оценка результатов по теме. Диктант.	1	1	0	26.01.2023	Контрольная работа;
95	Части речи. Подготовка сообщения по таблице.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
96	Употребление частей речи в тексте.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Классиф-№113 В учеб.есть	1	0	0	01.31.01.2023	Устный опрос;
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классиф-№115 В учеб.есть	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Работа с текстом.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Классиф-№116 В учеб.есть стр51	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

102	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
103	Диктант.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
104	Работа над ошибками	1	0	0	13.02.2023	Практическая работа
105	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;

106	Единственное и множественное число имён существительных Классиф-№119 В учеб.есть	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107	Изменение имён существительных по числам Классиф-№119 В учеб.есть	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Классиф №121	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями. Классиф.№160 Есть в учеб	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1	0	1	21.02.2023	Практическая работа;
112	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
113	Корректировка и анализ изложения	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа
114	Контроль и оценка знаний. Проверочная работа.	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль;

115	Корректировка и анализ проверочной работы.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Классиф-№139,140 В учеб.есть	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117	Значение глаголов в речи. Классиф-№140 В учеб.есть	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118	Признаки глагола Классиф-№142 В учеб.есть	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
119	Единственное и множественное число глаголов. Классиф-№143 В учеб.есть	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;

120	Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Классиф №143 Есть в учеб	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121	Глагол. Частица не- с глаголами. Классиф-№145 В учеб.есть	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122	Обобщение знаний о глаголе. Классиф-№146 В учеб.есть	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Классиф №148 Есть в учеб	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Классиф №149 Есть в учеб	1	0	1	17.03.2023 Конец 3 чет.	Практическая работа;
126	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Использование глаголов при создании текста.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
127	Корректировка и анализ сочинения	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
128	Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа.	1	1	0	29.03.2023	Письменный контроль;
129	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;

130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф-№152 В учеб.есть	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф-№153 В учеб.есть	1	0	0	03 .04.2023	Устный опрос;
132	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Классиф №154 Есть в учеб	1	0	0	04 .04.2023	Устный опрос;

133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Классиф №155 Есть в учеб	1	0	0	05 .04.2023	Устный опрос;
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Классиф-№156 В учеб.есть	1	0	0	06 .04.2023	Устный опрос;
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Классиф-№156 В учеб.есть	1	0	0	07 .04.2023	Устный опрос;
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Классиф №135 Есть в учеб	1	0	0	10 .04.2023	Устный опрос;
137	Составление текста-описания. Классиф-№137 В учеб.есть	1	0	1	11 .04.2023	Практическая работа;
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста- описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	0	1	12 .04.2023	Практическая работа;
139	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	13 .04.2023	Практическая работа;

140	Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа.	1	1	0	14 .04.2023	Устный опрос;
141	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	17 .04.2023	Практическая работа;
142	Контрольный диктант.	1	1	0	18 .04.2023	Диктант;
143	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	19 .04.2023	Практическая работа;
144	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи Классиф №105 Есть в учеб	1	0	0	20 .04.2023	Устный опрос;
45	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;

146	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф-№106 В учеб.есть	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф №107 Есть в учеб	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149	Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1	0	0	27 .04.2023	Практическая работа;
150	Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1	0	0	28 .04.2023	Устный опрос;
151	Контроль и оценка результатов обучения по теме. Проверочная работа.	1	1	0	02.05.2023	Письменный контроль;
152	Проектные задания «В словари — за частями речи!»	1	0	1	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с памятками. Классиф №151	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

154	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с таблицами	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	-------------------------

155	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
156	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
157	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа со схемами.	1	0	1	12 .05.2023	Практическая работа;
158	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль;
160	Работа над ошибками.	1	0	1	16 .05.2023	Практическая работа;
161	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
162	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1	0	0	18 .05.2023	Устный опрос;
163	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1	0	0	19 .05.2023	Устный опрос;

164	Контрольный диктант за 4 четверть и по итогам года.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
165	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	23 .05.2023	Практическая работа;
166	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	1	24.05.2023	Проектная работа
167	Комплексное повторение изученных знаний во 2 класс	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
168	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
169	Итоговая работа за 2 класс	1	0	0	29.05.2023	Практическая работа;
170	Корректировка и работа над ошибками.	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	43		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (3 КЛАСС)

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Коррек-тиров-ка
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Наша речь. Виды речи.	1	2.09.23		
2	Наш язык. Для чего нужен язык.	1	5.09.23		
3	Текст. Типы текстов.	1	6.09.23		
4	Типы текстов.		7.09.23		
5	Предложение. Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	8.09.23		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	9.09.23		
7	Что такое обращение?	1	12.09.23		
8	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	13.09.23		
9	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	14.09.23		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09.23		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	16.09.23		
12	Закрепление по теме: «Главные и второстепенные члены предложения». Словарный диктант.	1	17.09.23		
13	Простое и сложное предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	18.09.23		
14	Простое и сложное предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	19.09.23		
15	Контрольный диктант	1	20.09.23		
16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Простое и сложное предложения» Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	21.09.23		
	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	23.09.23		
17	Словосочетание. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися	1	24.09.23		

	союзами И, ИЛИ				
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слов.	1	26.09.23		
19	Синонимы и антонимы.	1	27.09.23		
20	Омонимы.	1	28.09.23		
21	Слово в тексте: прямое и приносное значение слова. Слово и словосоч.	1	29.09.23		
22	Фразеологизмы.	1	30.09.23		
23	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь.	1	3.10.23		
24	Обучающее сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».Создание собственных текстов заданного типа	1	4.10.23		
25	Части речи. Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	5.10.23		
26	Имя существительное. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	6.10.23		
27	Имя прилагательное.	1	7.10.23		
28	Глагол.	1	17.10.23		
29	Что такое имя числительное?	1	18.10.23		
30	Однокоренные слова.	1	19.10.23		
31	Однокоренные слова.	1	20.10.23		
32	Диктант	1	21.10.23		
33	Раб. над ошибками. Звуки и буквы. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	24.10.23		
34	Звуки и буквы. Согласные звуки. Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	25.10.23		
35	Разделительный мягкий знак.	1	26.10.23		
36	Разделительный мягкий знак. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	27.10.23		
37	Обучающее изложение.(Упр.88, с.52)Учимся писать изложение текста по коллективно или самос-тоятельно составленному плану	1	28.10.23		

38	Закрепление по теме: «Части речи». Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	31.10.23		
39	Что такое корень слова?	1	1.11.23		
40	Как найти в слове корень? Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	2.11.23		
41	Сложные слова. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	3.11.23		
42	Что такое окончание?	1	4.11.23		
43	Как найти в слове окончание?	1	7.11.23		
44	Как найти в слове окончание?	1	8.11.23		
45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) Окончание слова.	1	9.11.23		
46	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	10.11.23		
47	Значения приставок.	1	11.11.23		
48	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	14.11.23		
49	Значения суффиксов.	1	15.11.23		
50	Повторяем словообразование. Учимся разбирать слово по составу.	1	16.11.23		
51	Разбор слова по составу и словообразование	1	17.11.23		
52	Составляем план текста. Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» (С. 94, упр.177)	1	18.11.23		
53	Что такое основа слова?	1	28.11.23		
54	Что такое основа слова? Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	29.11.23		
55	Обобщение изученного по теме "Что такое основа слова".	1	30.11.23		
56	Закрепление по теме: «Состав слова»Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	1.12.23		?
57	Проект «Семья слов»	1	2.12.23		

58	Обучающее изложение (упр.191, С.99)Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	5.12.23		
59	В каких значимых словах есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	6.12.23		
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	7.12.23		
61	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	8.12.23		
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	9.12.23		
63	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	12.12.23		
64	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	13.12.23		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	14.12.23		
66	Закрепление по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1	15.12.23		
67	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	16.12.23		
68	Закрепление по теме «Правописание слов с удвоенными согласными в корне»	1	19.12.23		
69	Текущий контроль. Диктант.	1	20.12.23		
70	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1	21.12.23		
71	Правописание суффиксов и приставок	1	23.12.23		
72	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок».	1	24.12.23		
73	Правописание приставок и предлогов	1	26.12.23		
74	Закрепление по теме: «Правописание суффиксов и приставок». Проверочная работа.	1	27.12.23		
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	28.12.23		
76	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	29.12.23		
77	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	30.12.23		
78	Грамматическая основа предложения	1	9.01.24		
	Учимся находить грамматическую				

	основу предложения				
79	Обучающее изложение (упр. 278, с. 140). Составляем план текста	1	10.01.24		
80	Подлежащее. Сказуемое. Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	11.01.24		
81	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	12.01.24		
82	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	12.01.24		
83	Второстепенные члены предложения. Определение	1	13.01.24		
84	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	16.01.24		
85	Части речи.	1	17.01.24		
86	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	18.01.24		
87	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	19.01.24		
88	Обучающее изложение «Мал, да удал» (с. 14 упр. 21)	1	20.01.24		
89	Имя существит. и его роль в речи.	1	24.01.24		
90	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	24.01.24		
91	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	25.01.24		
92	Собственные и нарицательные имена существительные	1	26.01.24		
93	Проект «Тайна имени»	1	27.01.24		
94	Число имён существительных.	1	30.01.24		
96	Число имён существительных.	1	31.01.24		
96	Число имён существительных.	1	1.02.24		
97	Род имён существительных	1	2.02.24		
98	Род имён существительных	1	3.02.24		
99	Род неизменяемых имён существ.	1	6.02.24		
100	Имена существительные единственного и множественного числа	1	7.02.24		
101	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	8.02.24		
102	Диктант	1	9.02.24		
103	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	10.02.24		
104	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Имена существительные, которые употребляются только в форме	1	13.02.24		

	единственного числа или множественного числа				
105	Падеж имён существительных.	1	14.02.24		
106	Именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	15.02.24		
107	Именительный падеж. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	16.02.24		
108	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существител	1	17.02.24		
109	Родительный падеж.	1	27.02.24		
110	Родительный падеж.	1	28.02.24		
111	Дательный падеж.	1	1.03.24		
112	Дательный падеж.	1	2.03.24		
113	Винительный падеж.	1	3.03.24		
114	Винительный падеж.	1	6.03.24		
115	Творительный падеж.	1	7.03.24		
116	Предложный падеж.	1	9.03.24		
117	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	10.03.24		
118	Текущий контроль. Диктант.	1	13.03.24		
119	Работа над ошибками. Учимся определять склонение имён существ	1	14.03.24		
120	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	15.03.24		
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	16.03.24		
122	Способы образования имён существ. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	17.03.24		
123	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	20.03.24		
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	21.03.24		
125	Сложные имена прилагательные	1	23.03.24		

126	Роль имён прилагательных в тексте	1	24.03.24		
127	Род имён прилагательных.	1	24.03.24		
128	Изменение имён прилагательных по родам.	1	27.03.24		
129	Изменение прилагательного по родам и числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	28.03.24		
130	Число имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	29.03.24		
131	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	30.03.24		
132	Изменения имён прилагательных по падежам. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	31.03.24		
133	Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных	1	3.04.24		
134	Контрольное сочинение по карти-не В.А. Серова «Девочка с перси-ками» (упр. 154, С. 88) Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чт.	1	4.04.24		
135	Изменения имён прилагательных по падежам. Учимся писать окончания имён прилагательных. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	5.04.24		
136	Изменение имён прилагательных по родам. Виды прилагательных	1	6.04.24		
137	Жанр письма. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	7.04.24		
138	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Как образуются прилагательные	1	17.04.24		
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представлен)	1	18.04.24		
140	Личные местоимения, их употребление в речи	1	19.04.24		
141	Изменения личных местоимений по родам.	1	20.04.24		
142	Род местоимений 3-го лица единств	1	21.04.24		

	числа. Как изменяется местоимение				
143	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	24.04.24		
144	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	25.04.24		
145	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	26.04.24		
146	Неопределённая форма глагола. Единственное и множественное число глаголов	1	27.04.24		
147	Число глаголов.	1	28.04.24		
148	Времена глаголов	1	1.05.24		
149	Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола	1	2.05.24		
150	Будущее время глагола	1	3.05.24		
151	Времена глаголов. 2-е лицо глагол.	1	4.05.24		
152	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	5.05.24		
153	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	8.05.24		
154	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	1	9.05.24		
155	Род глаголов в прошедш времени.	1	10.05.24		
156	Время и число глаголов	1	11.05.24		
157	Правописание частицы НЕ с глагол.	1	12.05.24		
158	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	15.05.24		
159	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	16.05.24		
160	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	17.05.24		
161	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествов)	1	18.05.24		
162	Создание созданного собственных текстов заданного типа (описание)	1	19.05.24		
163	Создание созданного собственных текстов заданного типа (рассужд)	1	23.05.24		

164	Итоговая комплексная к/ работа	1	24.05.24		
165	Повторение	1	24.05.24		
166	Повторение	1	25.05.24		
167	Повторение	1	26.05.24		
168	Повторение	1	29.05.24		
169	Повторение	1	30.05.24		
170	Итоговый урок	1	31.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		170			
ПО ПРОГРАММЕ					

Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата изучения		Виды, формы контроля	Коррек- тировка
		Всего	план	факт		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	01.09.2023			
2	Характеристика звуков русского языка	1	04.09.2023			
3	Звуко--буквенный разбор слова	1	05.09.2023			
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	06.09.2023			
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	07.09.2023			
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	08.09.2023			
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	11.09.2023			
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	12.09.2023			
9	Повторяем состав слова	1	13.09.2023			
10	Основа слова	1	14.09.2023			
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	15.09.2023			
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	18.09.2023			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	19.09.2023			
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	20.09.2023			
15	Падежные окончания имён	1				

	существительных 1 склонения		21.09.2023			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	22.09.2023			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	25.09.2023			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	26.09.2023			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родит и винительном падеже	1	27.09.2023			
20	Несклоняемые имена существительных	1	28.09.2023			
21	Морфологический разбор имени существительного	1	29.09.2023			
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	02.10.2023			
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	03.10.2023			
24	Склонение имён прилагательных	1	04.10.2023			
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	05.10.2023			
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	06.10.2023			
27	Местоимение	1	16.10.2023			
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	17.10.2023			
29	Склонение личных местоимений	1	18.10.2023			
30	Глагол как часть речи	1	19.10.2023			
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	20.10.2023			
32	Неопределенная форма глагола	1	23.10.2023			
33	Личные формы глагола	1	24.10.2023			
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	25.10.2023			
35	I и II спряжение глаголов	1	26.10.2023			
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	27.10.2023			
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени	1	30.10.2023			

	единственном числе					
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	31.10.2023			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	01.11.2023			
40	Настоящее время глагола	1	03.11.2023			
41	Прошедшее время глагола	1	06.11.2023			
42	Будущее время глагола	1	07.11.2023			
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	08.11.2023			
44	Глагол: систематизация знаний	1	09.11.2023			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	10.11.2023			
46	Глагол в словосочетании	1	13.11.2023			
47	Глагол в предложении	1	14.11.2023			
48	Обобщение знаний о глаголе	1	15.11.2023			
49	Морфологический разбор глагола	1	16.11.2023			
50	Частица не, её значение	1	17.11.2023			
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	27.11.2023			
52	Как образуются наречия	1	28.11.2023			
53	Наречие: обобщение знаний	1	29.11.2023			
54	Союз как часть речи	1	30.11.2023			
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	01.12.2023			
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	04.12.2023			
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	05.12.2023			
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	06.12.2023			
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	07.12.2023			
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	08.12.2023			
61	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы "Глагол"		11.12.2023			
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	12.12.2023			
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительн"	1	13.12.2023			
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	14.12.2023			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предлож	1	15.12.2023			
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	18.12.2023			
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательн, вопросительные и побудительные	1	19.12.2023			
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицат и невосклицательные	1	20.12.2023			
69	Распространённые и нераспространённые предложен	1	21.12.2023			
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	22.12.2023			
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	25.12.2023			
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	26.12.2023			
73	Словосочетание	1	27.12.2023			
74	Связь слов в словосочетании	1	21.12.2023			
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	22.12.2023			
76	Простое и сложное предложение	1	25.12.2023			
77	Сложные предложения	1	26.12.2023			
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	27.12.2023			
79	Сложные предложения без союз	1	28.12.2023			
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	29.12.2023			

81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	09.01.2024			
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	10.01.2024			
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	11.01.2024			
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	12.01.2024			
85	Повторение правил правописан, изученных в 1—3 классах	1	15.01.2024			
86	Правописание падежных окончаний имён суще 1 склонен	1	16.01.2024			
87	Правописание падежных окончаний имён сущ 2 склонения	1	17.01.2024			
88	Правописание падежных окончаний имён сущ 3 склонения	1	18.01.2024			
89	Правописание падежных окончаний имён сущ в родитель и винительном падеже	1	19.01.2024			
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	22.01.2024			
91	Правописание падежных окончаний имён существительн в творительном падеже	1	23.01.2024			
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	24.01.2024			
93	Правописание падежных окончаний имён существительн во множественном числе	1	25.01.2024			
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	26.01.2024			
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщен	1	29.01.2024			
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	30.01.2024			

97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	31.01.2024			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	01.02.2024			
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	02.02.2024			
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: системат	1	05.02.2024			
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	06.02.2024			
102	Правописание имён прилагатель	1	07.02.2024			
103	Правописание личных местоимен	1	08.02.2024			
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	09.02.2024			
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	12.02.2024			
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	13.02.2024			
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	14.02.2024			
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	15.02.2024			
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными оконч	1	16.02.2024			
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	26.02.2024			
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	27.02.2024			
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	28.02.2024			
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	29.02.2024			
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	01.03.2024			
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	04.03.2024			

116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	05.03.2024			
117	Отработка написания глаголов	1	06.03.2024			
118	Правописание глаголов с орфогр	1	07.03.2024			
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	11.03.2024			
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	12.03.2024			
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	13.03.2024			
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	14.03.2024			
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	15.03.2024			
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	18.03.2024			
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	18.03.2024			
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	19.03.2024			
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	20.03.2024			
128	Знаки препинания в предлож с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	21.03.2024			
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	22.03.2024			
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	01.04.2024			
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	02.04.2024			
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предлож, состоящем из двух простых	1	03.04.2024			
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	04.04.2024			

134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	05.04.2024			
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	08.04.2024			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	09.04.2024			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	10.04.2024			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	11.04.2024			
139	Особенности диалога	1	12.04.2024			
140	Ситуации устного и письменного общения	1	15.04.2024			
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	16.04.2024			
142	Нормы речевого этикета	1	17.04.2024			
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	18.04.2024			
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	19.04.2024			
145	Текст: тема и основная мысль	1	29.04.2024			
146	Текст: заголовок	1	30.04.2024			
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	02.05.2024			
148	Вспоминаем типы текстов	1	03.05.2024			
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	06.05.2024			
150	Текст. Образные языковые средства	1	07.05.2024			
151	Текст. Структура текста	1	08.05.2024			
152	Текст. План текста	1	09.05.2024			
153	Пишем собственный текст по	1				

	предложенному заголовку		10.05.2024			
154	Пишем текст по предложенному плану	1	13.05.2024			
155	Как сделать текст интереснее	1	14.05.2024			
156	Редактируем предложенный текст	1	15.05.2024			
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	16.05.2024			
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	17.05.2024			
159	Учимся пересказывать: подробн письменный пересказ текста	1	18.05.2024			
160	Сочинение как вид письм работы	1	20.05.2024			
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	21.05.2024			
162	Пишем подробный пересказ текста	1	22.05.2024			
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	23.05.2024			
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	24.05.2024			
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	27.05.2024			
166	Пишем подробн пересказ текста	1	28.05.2024			
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	29.05.2024			
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	30.05.2024			
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	31.05.2024			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	31.05.2024			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

